



ZATWIERDZAM
NARODOWE CENTRUM
BADAN I ROZWOJU
Zastępca Dyrektora

Leszek GRABARCZYK

Zastępca Dyrektora Narodowego Centrum Badań i Rozwoju

Warszawa, dnia 11/04 2016 r.

**ZAŁOŻENIA DO DIALOGU TECHNICZNEGO NA REALIZACJĘ BADANIA EWALUACYJNEGO
PN. ANALIZA ZAPOTRZEBOWANIA NA KOMPETENCJE W GOSPODARCE
I NA RYNKU PRACY**

I. CEL DIALOGU

Celem dialogu jest uzyskanie informacji, które będą wykorzystane przy przygotowaniu opisu przedmiotu zamówienia, specyfikacji istotnych warunków zamówienia, w tym kryteriów oceny ofert oraz określenia warunków umowy, na wykonanie badania ewaluacyjnego dotyczącego zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy. Przedmiotowe badanie będzie realizowane ze środków POWER, a jego wyniki zostaną wykorzystane na potrzeby realizacji działania 3.1 POWER - Kompetencje w szkolnictwie wyższym.

Zakres oczekiwanych informacji obejmuje w szczególności:

- Określenie zakresu definicyjnego kompetencji w odniesieniu do typu oferowanego wsparcia w ramach działania 3.1 POWER ,
- Wskazanie rodzajów/ typów/ klas kompetencji, które powinny zostać objęte badaniem,
- Określenie obszarów rynku pracy, na których powinno koncentrować się badanie (branża, sektor, krajowe/regionalne inteligentne specjalizacje itp.),
- Określenie populacji, które powinny zostać objęte badaniem oraz wskazanie metod doboru prób do badania (w tym – licznosc),
- Wskazanie metod, narzędzi i sposobów pomiaru kompetencji nabywanych przez studentów oraz zapotrzebowania na kompetencje wśród pracodawców,
- Wskazanie możliwych sposobów operacjonalizacji i pomiaru luk kompetencyjnych wśród absolwentów szkół wyższych,
- Wskazanie potencjalnych źródeł danych wraz z określeniem ich rzetelności i możliwości pozyskania,
- Określenie harmonogramu badania oraz optymalnego budżetu.

II. PRZEDMIOT I CELE BADANIA

Analiza zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy.

Cele badania:

- *Identyfikacja potrzeb studentów i pracodawców w zakresie dostarczania przez uczelnie kompetencji związanych z rozwojem gospodarki oraz niezbędnych na rynku pracy (diagnoza + prognoza; na każdym etapie badania).*
- *Ocena czy realizowane programy kształcenia na poziomie wyższym dostarczają odpowiednich kompetencji (etap drugi),*
- *Podsumowanie podejścia zorientowanego na dostarczaniu / budowaniu kompetencji i sformułowanie ewentualnych celów polityki krajowej / interwencji w kolejnym okresie programowania (trzeci etap badania).*

Realizację badania przewidziano w trzech etapach. Realizację pierwszego etapu zaplanowano na 2016 rok, drugiego na 2020 i trzeciego na 2023.

III. KONTEKST BADANIA

Studia wyższe w Polsce cieszą się bardzo dużą popularnością, ponad połowa maturzystów kontynuuje naukę na uczelniach wyższych. W 2014 roku w Polsce studiowało prawie 1,5 mln osób. Według danych Eurostatu udział Polaków w wieku 30-34 lata z dyplomem ukończenia studiów w minionej dekadzie wzrósł prawie trzykrotnie – z 14,4 proc. w 2002 r. do 40,5 proc. w 2013 r. W tej sytuacji posiadanie wyższego wykształcenia w Polsce przestało być wyróżnikiem i gwarancją zatrudnienia. Od wielu lat Polska i Europa zmagają się z problemem dużego bezrobocia wśród absolwentów uczelni wyższych. Według danych GUS w I kwartale 2015 roku wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów szkół wyższych wynosił 23,2%.

Jako przyczyny trudności w znalezieniu pracy przez absolwentów najczęściej wymienia się słabe dopasowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy i pracodawców oraz brak praktycznych umiejętności i kompetencji wśród osób, które uzyskały dyplom wyższej uczelni. Częstą przyczyną takiego stanu rzeczy jest również niewłaściwy przepływ informacji na temat oczekiwań i wymogów rynku pracy oraz preferencji i kompetencji absolwentów. Duża dynamika zmian w gospodarce i na rynku pracy często powoduje, że w momencie rozpoczęcia kształcenia na studiach wyższych, trudno jest trafnie określić, jaki kierunek studiów będzie

gwarantował zatrudnienie po ich ukończeniu za kilka lat. Z tego względu coraz częściej to nabywane przez studentów kompetencje, a nie wiedza teoretyczna są czynnikiem decydującym o wejściu na rynek pracy. Poprawa jakości kształcenia oraz lepsze dostosowanie kompetencji absolwentów do wymagań rynku pracy zostało również wskazane jako kluczowe kierunki rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce w Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020.

Dlatego też, podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa stało się jednym z celów III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pn. *Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju*. Realizacji tego celu dedykowane jest działanie 3.1 PO WER *Kompetencje w szkolnictwie wyższym*. W Działaniu tym uczelnie wyższe mogą realizować m.in. takie projekty jak:

- Realizacja programów kształcenia o profilu ogólno-akademickim albo praktycznym, dostosowanych, w oparciu o analizy i prognozy, do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, zawierających w szczególności:
 - tworzenie i realizację nowych kierunków studiów odpowiadających na aktualne potrzeby społeczno-gospodarcze,
 - dostosowanie i realizację programów kształcenia do potrzeb społeczno-gospodarczych,
 - działania włączające pracodawców w przygotowanie programów kształcenia i ich realizację,
 - wysokiej jakości programy stażowe (ten rodzaj działań może stanowić odrębny typ projektów).

- **Podnoszenie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju, określanych w oparciu o analizy i prognozy potwierdzające potrzebę rozwijania określonych kompetencji w konkretnych obszarach oraz w oparciu o zapotrzebowanie zgłaszane przez pracodawców/organizacje pracodawców, realizowane np. poprzez:**
 - certyfikowane szkolenia i zajęcia warsztatowe kształcące kompetencje,
 - dodatkowe zajęcia realizowane wspólnie z pracodawcami,
 - dodatkowe zadania praktyczne dla studentów realizowane w formie projektowej, w tym w ramach zespołów projektowych,
 - wizyty studyjne u pracodawców.

Zgodnie z założeniami programowymi dla Działania 3.1 PO WER prognozy i analizy dotyczące zapotrzebowania na kompetencje powinny być realizowane cyklicznie nie rzadziej niż raz na 3 lata. Dodatkowo pod uwagę brane będą dostępne analizy na poziomie krajowym (takie jak Bilans Kapitału Ludzkiego), regionalnym oraz wyniki prowadzonego monitoringu karier zawodowych absolwentów. Systematyczne dostarczanie rzetelnych informacji o zapotrzebowaniu na określone kompetencje w gospodarce i na rynku pracy pozwoli na lepsze dopasowanie oferty edukacyjnej uczelni do potrzeb rynku pracy.

Do tej pory NCBR zrealizowało dwa konkursy ukierunkowane na podnoszenie kompetencji studentów. Pierwszy, pilotaż w 2014 r, w którym dofinansowanie otrzymały 73 projekty o łącznej wartości ponad 58 mln zł. Na potrzeby pilotażu w 2014 r. przeprowadzono analizę ex-ante dotyczącą zapotrzebowania na kompetencje pt. *Analiza kwalifikacji i kompetencji kluczowych dla zwiększenia szans absolwentów na rynku pracy*¹. W marcu 2016 r. rozstrzygnięto kolejny konkurs, w którym do dofinansowania wybrano 61 projektów o łącznej wartości 87 mln zł. NCBR w najbliższych dniach ogłosi kolejną edycję tego konkursu. Kolejne konkursy planowane co roku, a ostatni zostanie przeprowadzony w 2020 r. Na ich realizację przewidziano łącznie ponad 1 mld zł.

Biorąc pod uwagę dużą dynamikę w gospodarce i na rynku pracy, a także uwzględniając doświadczenia związane z realizacją projektów w tym obszarze, konieczna jest cykliczna analiza tego, jakie kompetencje powinien w trakcie nauki zdobyć student by zwiększyć swoje szanse na rynku pracy jako absolwent.

IV. ODBIORCY BADANIA

Głównymi odbiorcami badania będzie Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, jako instytucja bezpośrednio zaangażowana w realizację III osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój, w szczególności działania 3.1 *Kompetencje w szkolnictwie wyższym*, a także przedstawiciele uczelni przygotowujący projekty obejmujące rozwój kompetencji w szkolnictwie wyższym. Ponadto, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego jako instytucja odpowiedzialna za realizację polityki państwa w obszarze szkolnictwa wyższego oraz wspierająca rozwój polskich uczelni, a także Ministerstwo Rozwoju Regionalnego, jako Instytucja Zarządzająca Programem PO WER.

¹

http://ncbr.gov.pl/gfx/ncbir/userfiles/_public/fundusze_europejskie/kapital_ludzki/ewaluacja/raport_koncowy_ncbir_kompetencje_final.pdf

V. WARUNKI DOPUSZCZENIA DO UDZIAŁU W DIALOGU TECHNICZNYM

Do udziału w Dialogu Zamawiający zaprosi maksymalnie **5 Wykonawców/Zespołów**, posiadających największą wiedzę i doświadczenie w realizacji badań o charakterze diagnostycznym i prognostycznym w zakresie analizy zapotrzebowania na kompetencje na rynku pracy. Na potwierdzenie posiadanego doświadczenia Wykonawcy/Zespoły zobowiązani będą do dołączenia do wniosku o dopuszczenie do Dialogu tabeli (wzór poniżej) zawierającej wykaz zrealizowanych badań. Pod uwagę będzie brane łączne doświadczenie wszystkich członków zespołu.

Wykaz osób w zakresie niezbędnym do wykazania doświadczenia w zakresie tematyki dialogu technicznego

Lp.	Imię i nazwisko	Tytuł badania wraz z krótkim opisem przedmiotu badania	Funkcja w badaniu	Opis kwalifikacji zawodowych i doświadczenia niezbędnego do wykonania zamówienia
1				
2				
3				

*** Opis kwalifikacji zawodowych i doświadczenia osób powinien zawierać informacje pozwalające jednoznacznie stwierdzić czy Wykonawca zapewnił udział ekspertów z zakresu badania oraz inne informacje o kwalifikacjach i doświadczeniu osoby przydatnych w realizacji badania.**

.....
(miejsowość, data)

.....
podpisy upoważnionych przedstawicieli Wykonawcy/Zespołu

Zakładany przez Zamawiającego okres prowadzenia Dialogu Technicznego **to 17 dni** liczonych od dnia zamieszczenia na stronie internetowej NCBR niniejszego ogłoszenia o zamiarze przeprowadzenia Dialogu Technicznego, w tym 7 dni na składanie wniosków o dopuszczenie do udziału w Dialogu Technicznym.

Okres prowadzenia Dialogu Technicznego może ulec wydłużeniu w przypadku nieosiągnięcia celów określonych w przedmiocie Dialogu.

Dialog prowadzony będzie w siedzibie Zamawiającego, oddzielnie z każdym z zaproszonych podmiotów, w terminach określonych przez Zamawiającego. Dialog prowadzony będzie w języku polskim w formie pisemnej i/lub ustnej. Do dokumentów przedstawionych w językach obcych Wykonawcy/Zespoły zobowiązani są do przedstawienia tłumaczenia na język polski.

Za udział w Dialogu Zamawiający nie przewiduje wynagrodzenia ani zwrotu kosztów związanych z udziałem w Dialogu. Udział w Dialogu nie jest warunkiem ubiegania się w przyszłości o zamówienie publiczne.

Poprzez udział w Dialogu Technicznym podmioty w nim uczestniczące udzielają bezwarunkowej zgody na wykorzystanie przekazywanych informacji na potrzeby przygotowania dokumentacji przetargowej. W przypadku przekazania Zamawiającemu w toku Dialogu utworów stanowiących przedmiot praw autorskich, uczestnik przekazujący dany utwór udziela bezwarunkowej zgody Zamawiającemu na wykorzystanie utworu w całości lub w części na potrzeby przygotowania dokumentacji przetargowej, zezwolenia na rozporządzenie i korzystanie z opracowań, jak również zapewnia, że wykorzystanie utworu przez Zamawiającego nie będzie naruszało praw osób trzecich.

VI. SPOSÓB I TERMIN SKŁADANIA WNIOSKÓW O DOPUSZCZENIE DO DIALOGU TECHNICZNEGO

Dialog prowadzony będzie na podstawie art. 31a uPzp. Niniejsze ogłoszenie nie stanowi zaproszenia do złożenia oferty w rozumieniu art. 66 Kodeksu Cywilnego, ani nie jest ogłoszeniem o zamówieniu w rozumieniu przepisów uPzp, w szczególności w trybie Dialogu Konkurencyjnego.

Zamawiający zastrzega sobie prawo do zakończenia Dialogu Technicznego na każdym jego etapie bez podania przyczyn. Wnioski o dopuszczenie do Dialogu Technicznego należy składać na adres Zamawiającego:

Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

ul. Nowogrodzka 47a

00-695 Warszawa

Kancelaria pokój 204

Zamawiający dopuszcza składanie wniosków za pośrednictwem faksu (fax: +48 22 20 13 408) lub na adres poczty elektronicznej (e-mail: przetargi@ncbr.gov.pl) w postaci zeskanowanego oryginału podpisanego wniosku.

Termin składania wniosków upływa w dniu 18 kwietnia 2016 r. o godz. 16.00.

W przypadku składania wniosków drogą pocztową lub przesyłką kurierską za termin złożenia wniosku przyjęty będzie dzień i godzina otrzymania wniosku przez Zamawiającego. Wniosek należy złożyć w formie pisemnej w języku polskim. Wniosek należy złożyć w zamkniętej kopercie (opakowaniu), która będzie zabezpieczona w sposób uniemożliwiający odczytanie jej zawartości bez uszkodzenia opakowania. Koperta powinna być opisana wg poniższego wzoru: „Wniosek o dopuszczenie do Dialogu Technicznego na realizację badania ewaluacyjnego POWER”. Warunkiem zaproszenia przez Zamawiającego do udziału w Dialogu Technicznym jest złożenie wniosku o dopuszczenie do Dialogu Technicznego, sporządzonego zgodnie z poniższym wzorem:

**WNIOSEK
O DOPUSZCZENIE DO UDZIAŁU
W DIALOGU TECHNICZNYM**

.....
PEŁNA NAZWA WYKONAWCY

.....
ADRES Z KODEM POCZTOWYM

.....
NR TEL./FAX

E-MAIL

.....
Imiona i nazwiska osób upoważnionych do reprezentowania i składania oświadczeń woli
w imieniu Wykonawcy

JA (MY) NIŻEJ PODPISANY(I) NINIEJSZYM:

- 1) składam(y) wniosek o dopuszczenie mnie (nas) do udziału w Dialogu Technicznym w sprawie wyboru Wykonawcy badania ewaluacyjnego pn. *Analiza zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy*;
- 2) udzielam(y) bezwarunkowej zgody na wykorzystanie wszelkich przekazywanych informacji oraz utworów stanowiących przedmiot praw autorskich na potrzeby przygotowania i realizacji postępowania o udzielenie zamówienia na realizację badania ewaluacyjnego pn. *Analiza zapotrzebowania na kompetencje w gospodarce i na rynku pracy*, zezwalam(y) na rozporządzanie i korzystanie z opracowań tych utworów, jak również zapewniam(y), że wykorzystanie utworu przez Zamawiającego nie będzie naruszało praw osób trzecich.

.....
(podpis, miejscowość, data)